| **A. VSTUPNÍ ČÁST** |
| --- |
| **Název: Druhý cizí jazyk** |
| **Kód:** zatím nevyplňujte |
| **Kategorie vzdělání:** 78-42-M/08 |
| **Typ vyučovací jednotky:** předmět |
| **Délka:** 256 |
| **Platnost:** od 1. 9. 2025 |
| **Vstupní předpoklady:**  Předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV. |

| **B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY** |
| --- |
| **Charakteristika:**  Hlavním cílem předmětu je naučit žáky základní komunikaci v druhém cizím jazyce.  V rámci předmětu si studenti osvojují schopnost rozumět konkrétním informacím v jednoduchém, zřetelně pronášeném mluveném projevu, identifikovat klíčové myšlenky v psaných i mluvených textech a zaznamenávat důležité informace. Důraz je kladen na porozumění instrukcím a jejich následnou aplikaci v různých aktivitách.  Studenti se učí ústně i písemně vyjadřovat své myšlenky týkající se každodenního života a jejich odborných zájmů. Předmět rozvíjí schopnost zapojovat se do dialogů, simulací reálných situací a psát krátké, souvislé texty. Důležitou součástí je také spolupráce s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě pro zlepšení plynulosti a přesnosti jazykového projevu. |
| **Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:**  **rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat**   * identifikuje klíčové informace v mluveném projevu * zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím * rozvíjí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů   **rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat**   * rozumí slyšeným monologům i dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy * porozumí obsahu slyšeného textu, např. zjištěním konkrétních informací, zaznamenáním klíčových slov, přiřazením nadpisu, zaznamenáním informací do tabulky, mapy, odpovídáním na otázky, převyprávěním základních informací z textu   **rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat**   * rozumí instrukcím ve vyučovací hodině * postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě * demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu   **rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat**   * vybere vhodný nadpis k textu * přiřadí text k obrázku * formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu * uspořádá jednotlivé částí textu tak, aby vznikl smysluplný příběh * pracuje s ukázkami autentických zdrojů – např. jídelní lístek, leták, plakát, webová stránka * vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích   **rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu**   * vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání * využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad   **vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat**   * formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě * odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat * spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu * představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu   **vypráví jednoduché příběhy**   * vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy * čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností * získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti   **napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat**   * píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu) * tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity) * postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby   **účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti**   * zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit * účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech   **plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění**   * aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy * požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problému) a podobným pokynům porozumí * využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek * přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách)   **požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje**   * požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky * prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek * zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností * požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci - napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod.; v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních   **vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje**   * používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje * identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách * píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce   **vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor**   * sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky * píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor   **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat**   * identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu * zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám   **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech**   * identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu * zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám   **využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení**   * používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu * vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc * využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě * používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům |
| **Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**   * Kompetence k učení * Kompetence komunikační * Kompetence osobnostní a sociální * Kompetence k podnikavosti a pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence kulturní * Kompetence digitální * Čtenářská a pisatelská gramotnost |
| **Obsah vzdělávání:**  1. ročník  **Gramatika a jazykové prostředky**   * Základní slovesné časy (přítomný čas). * Tvorba jednoduchých vět, otázek a záporu. * Základní předložky místa a času. * Osobní a přivlastňovací zájmena. * Číslovky. * Vyjadřování času a používání frekvenčních příslovcí (např. vždy, někdy, nikdy).   **Tematické okruhy a komunikační dovednosti**   * Osobní údaje a vztahy: Vlastní charakteristika: osobní zájmy. Vztahy s rodinou, přáteli, spolužáky. * Nakupování a služby: Základní slovní zásoba pro nakupování. Vyjádření cen a množství. Jednoduchá oznámení a pokyny. * Jídlo a pití: Slovní zásoba k tématu. Objednání v restauraci. Orientování se v jídelním lístku. * Rodina: členové rodiny, domácí mazlíčci. * Volný čas, média a technologie: Volnočasové aktivity, sport, kultura, digitální média. Používání technologií v každodenním životě (mobil, sociální sítě, internet). Oblíbené aktivity, pozvání na společné akce, vyjadřování zájmů a preferencí. * Základní komunikační funkce: Představení sebe a ostatních. Kladení a zodpovídání jednoduchých otázek. Psaní krátkých, jednoduchých textů (např. o sobě, o svém dni).   2. ročník  **Gramatika a jazykové prostředky**   * Rozšíření slovesných časů (např. jednoduchý minulý čas dle jazyka). * Stupňování přídavných jmen (základní). * Slovní zásoba pro nakupování potravin, oblečení a běžných potřeb. * Otázky a odpovědi při placení, vyjádření cen a množství.   **Tematické okruhy a komunikační dovednosti**   * Bydlení a prostředí: Typy bydlení, popis vlastního pokoje/bytu. * Škola a vzdělávání: Školní systém, rozvrh, oblíbené/neoblíbené předměty. Školní akce. Volba povolání. * Cestování a dopravní prostředky: Zkušenosti s cestováním (cesta do školy, výlety, dovolené, výměnné pobyty). Dopravní prostředky a orientace na cestách. Popis oblíbeného města nebo místa. Orientační pokyny ve městě. * Můj den a moje rutina: Popis denního režimu, rozdíl mezi běžným dnem a víkendem. Příprava na školu, trávení času po vyučování. Popis a srovnání různých denních rytmů. * Základní komunikační funkce: Vyjádření preferencí a názorů. Objednávání a placení. Popsat jednoduchým způsobem své bezprostřední okolí. Pochopení jednoduchých psaných textů (letáky, inzeráty).   3. ročník  **Gramatika a jazykové prostředky**   * Rozšíření slovesných časů. * Tvorba souvětí (základní spojky). * Názvy dopravních prostředků, základní fráze pro cestování a dotazování na cestu, popis směru.   **Tematické okruhy a komunikační dovednosti**   * Cestování a dopravní prostředky: Zkušenosti s cestováním (výlety, dovolené, výměnné pobyty). Dopravní prostředky a orientace na cestách. Popis oblíbeného města nebo místa. Orientační pokyny ve městě. * Nakupování a služby: Pojmenování obchodů a sortimentu. Menu a objednání v restauraci. Jídlo v německy mluvících zemích. * Svět kolem nás a kultura: Svátky, tradice a kulturní události v zemích daného jazyka. Porovnání životního stylu v zemích daného jazyka. * Zdraví a životní styl: Zdravé a nezdravé návyky, pohyb. Oblíbené sporty. * Svátky a oslavy: Popsat svátky u nás a v německy mluvících zemích. Oslava narozenin. * Základní komunikační funkce: Vyprávění jednoduchých příběhů (o cestování, zážitcích). Vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a reakce na ně. Psaní krátkých souvislých textů (např. o zážitcích z cest). Žádost o pomoc, radu, instrukci a reakce na ně.   4. ročník  **Gramatika a jazykové prostředky**   * Budoucí čas (vyjádření plánů a předpovědí). * Rozšíření slovní zásoby související s prací a studiem. * Základní odborné pojmy v daném jazyce.   **Tematické okruhy a komunikační dovednosti**   * Cizí jazyk v kontextu budoucí profese: Jednoduchá oznámení, pokyny a rozhovory v pracovním prostředí. Čtení a porozumění jednoduchým textům, jako jsou e-maily, pracovní pokyny, inzeráty, jízdní řády, bezpečnostní značení. Poslech krátkých audio nahrávek (např. rozhovor o pracovním dni, instrukce od nadřízeného). * Digitální svět a média: Online komunikace: výhody a rizika, jazyk na sociálních sítích. * Zdraví a životní styl: Zdravé a nezdravé návyky, pohyb, strava. Jednoduchý popis zdravotních potíží a návštěva lékaře. Prevence a péče o fyzické i psychické zdraví. Sport, cvičení a způsoby upevňování kondice a duševního zdraví. * Móda. Popsat oblíbené oblečení. Vyjádřit, že se něco líbí, nelíbí. * Svět kolem nás a kultura: Film, hudba a kulturní události v německy mluvících zemích. Reálie daných zemí. Bydlení v Česku a německy mluvících zemích. * Budoucnost a změna: Budoucnost – studium, práce, cestování. |
| **Vzdělávací strategie:**   * Řešení problémů s podporou digitálních technologií * Dialog mezi učitelem a žáky * Řešení problémových úloh individuálně i ve skupině * Vrstevnické učení * Týmová práce * Podpora rozvoje prezentačních dovedností |

| **C. VÝSTUPNÍ ČÁST** |
| --- |
| **Způsob ověřování dosažených výsledků:** (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení - vyberte, doplňte)   * samostatná/skupinová tvůrčí práce * projekty - výstup, prezentace * praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace; * řešení (standardizovaných) písemných testových úloh, prověrky * zpětnovazebný rozhovor * ústní zkoušení učitelem * aktivita v hodinách |
| **Kritéria hodnocení:** (co znamená splnění výsledků učení, kdy je splněna celá vyučovací jednotka, kritéria pro známky, příp. procentuální, slovní hodnocení)  Kritéria hodnocení jsou definována v Klasifikačním řádu.  Hodnocení je kriteriální.  Hodnotí se:   * kompetence: dovednosti, znalosti, schopnosti a postoje, * porozumění: integrace nových a starých poznatků, porozumění komplexním situacím, porozumění vztahům a souvislostem, analýza a syntéza poznatků, práce s modely a zákonitostmi, * reflexe zkušenosti: reflexe vynaloženého úsilí, emočních a vztahových prožitků, postojů. |
| **Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:**   * [www.gykovy.cz/ucebnice](http://www.gykovy.cz/ucebnice) * [LMS Moodle](https://moodle.gykovy.cz/) * [Google učebna](https://classroom.google.com/) |
| **Poznámky:** |